



TRABAJANDO PARA USTED

CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA GESTIÓN 2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PUNILLA
CORDILLERA**

Coihueco | Ñiquén | Pinto | San Carlos | San Fabián



**Educación
Pública**
Ministerio de Educación

ÍNDICE

Introducción	3
Contexto y antecedentes.....	4
Gobernanza institucional y fortalecimiento de la capacidad de respuesta.....	6
Gestión pedagógica con foco en trayectorias educativas.....	8
Asistencia, permanencia y continuidad educativa.....	10
Tasa de titulación TP: SLEP Punilla Cordillera y promedio nacional.....	12
Resultados de aprendizaje y acompañamiento técnico-pedagógico	14
Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).....	19
Educación inicial y fortalecimiento de trayectorias desde los primeros años	21
Inclusión, convivencia y bienestar integral	24
Inclusión	24
Convivencia escolar	25
Desarrollo profesional y fortalecimiento del liderazgo	26
Infraestructura y soporte institucional	28
Transformación digital	30
Gestión financiera, logística y atención ciudadana.....	31
Bienestar laboral.....	32
Resultados y avances alcanzados	33
Dificultades, desafíos y proyecciones	34
Conclusión	35

Introducción

La Cuenta Pública Participativa constituye una instancia de transparencia, diálogo y rendición de cuentas ante las comunidades educativas y la ciudadanía. En este marco, el presente informe expone de manera ordenada los principales avances, acciones, resultados y desafíos de la gestión 2025 del Servicio Local de Educación Pública Punilla Cordillera, en coherencia con el mandato de la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, y con el principio de participación ciudadana en la gestión pública.

Durante el año 2025, la gestión institucional y pedagógica del Servicio Local estuvo orientada a fortalecer la educación pública del territorio, resguardando la continuidad del servicio educativo, mejorando las condiciones de funcionamiento de los establecimientos y profundizando el acompañamiento a las comunidades educativas. Esta labor se desarrolló con una mirada territorial, inclusiva y centrada en las trayectorias educativas de niñas, niños, jóvenes y personas adultas, reconociendo la diversidad de realidades presentes en las comunas de Coihueco, Ñiquén, Pinto, San Carlos y San Fabián.

El período estuvo marcado por importantes avances en gestión pedagógica, educación inicial, formación técnico-profesional, inclusión, convivencia, infraestructura, transformación digital, sostenibilidad financiera y atención ciudadana. Junto con ello, persistieron desafíos relevantes asociados al comportamiento de la matrícula, las brechas de aprendizaje, la necesidad de fortalecer la asistencia y la continuidad educativa, y la consolidación de procesos institucionales que permitan seguir proyectando una educación pública de calidad y pertinente al territorio.

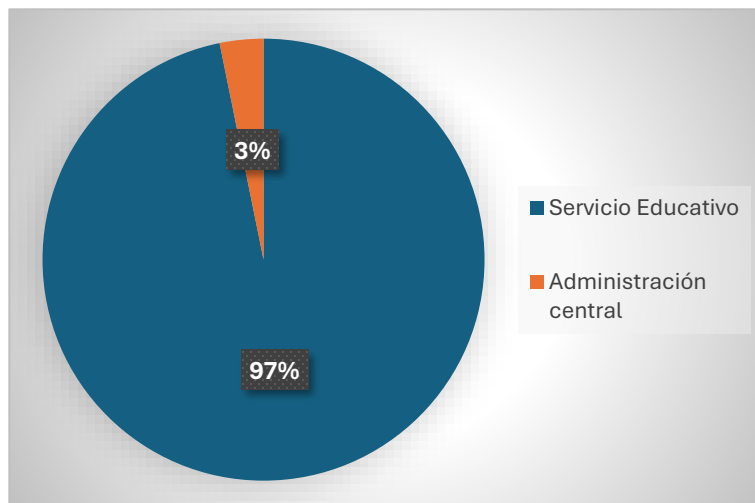
Contexto y antecedentes

Durante el año 2025, el Servicio Local de Educación Pública Punilla Cordillera estuvo conformado por 95 establecimientos educacionales, de los cuales 74 corresponden a escuelas y liceos y 21 a salas cuna y jardines infantiles. En conjunto, la red educativa atendió una matrícula de 11.515 estudiantes, de los cuales 10.745 pertenecen a escuelas y liceos y 770 a educación inicial. Se trata de un territorio con una marcada condición rural, considerando que el 73% de los establecimientos se ubica en sectores rurales, situación que incide directamente en la gestión, la conectividad, el acceso y el acompañamiento a las comunidades educativas.

La realidad territorial también presenta altos niveles de vulnerabilidad. Cerca del 95% del estudiantado corresponde a población prioritaria o preferente, lo que refuerza la necesidad de mantener una gestión con foco en la equidad, la inclusión y el resguardo del derecho a la educación. A ello se suma una alta presencia de estudiantes vinculados al Programa de Integración Escolar, equivalente al 34% de la matrícula, con 2.310 estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y 1.583 con necesidades educativas especiales permanentes, lo que demanda respuestas pedagógicas pertinentes y apoyos especializados.

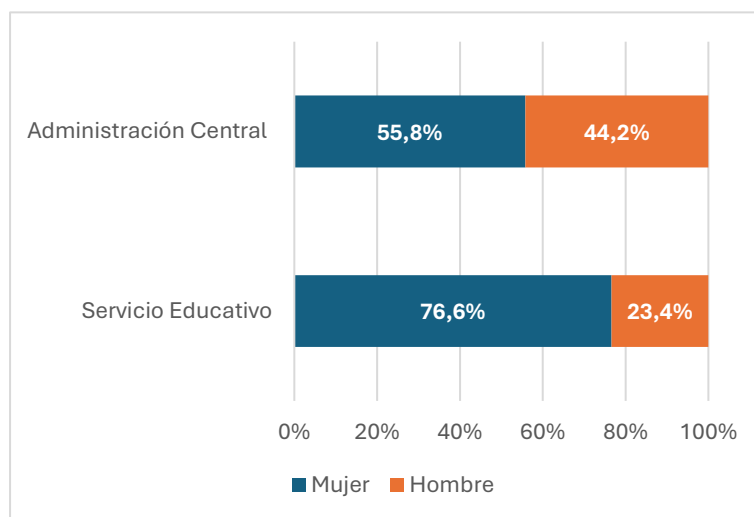
Desde el punto de vista de la capacidad institucional, durante 2025 el Servicio Local contó con una dotación de 2.696 funcionarias y funcionarios. De este total, 2.610 se desempeñaron directamente en el servicio educativo y 86 en la administración central. Esta dotación expresa la magnitud de la estructura humana que sostiene la educación pública en el territorio y confirma que la mayor parte del esfuerzo institucional está focalizado en los establecimientos y en el trabajo directo con las comunidades educativas.

Gráfico N°1: Distribución de Dotación, Servicio educativo y administración central.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de Unidad de Gestión de Personas.

Gráfico N°2: Distribución por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de gestión de personas.

Gobernanza institucional y fortalecimiento de la capacidad de respuesta

Durante el período 2025, la gestión del Servicio Local se caracterizó por un esfuerzo sostenido por alinear su capacidad institucional con las necesidades reales del territorio. En este proceso, la gobernanza participativa y el fortalecimiento del equipo humano fueron pilares fundamentales para consolidar una gestión más articulada, cercana y orientada a la mejora continua.

En este marco, el Comité Directivo Local y el Consejo Local de Educación Pública cumplieron un rol relevante en el acompañamiento de la gestión, aportando orientación estratégica, diálogo permanente y vinculación con las prioridades y desafíos del territorio. Ambas instancias contribuyeron a fortalecer la legitimidad de la toma de decisiones, incorporando una mirada más participativa y conectada con las comunidades educativas.

Sesiones realizadas durante 2025	
Comité directivo local	8
Consejo Local de Educación Pública	9



Asimismo, el Servicio Local avanzó en el fortalecimiento del trabajo territorial con autoridades, municipios y organizaciones gremiales, favoreciendo una coordinación más efectiva en torno a las necesidades del sistema educativo. Este despliegue permitió consolidar una presencia institucional más activa, tanto en materias de gestión interna como en ámbitos pedagógicos y de soporte al funcionamiento de los establecimientos.

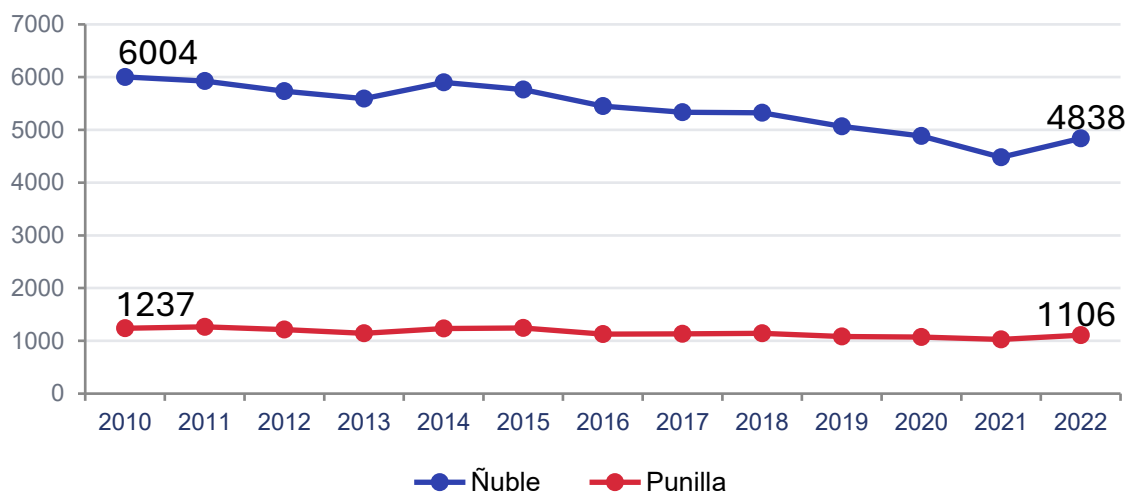
Como ejemplo, destaca la adjudicación del proyecto de conservación de la escuela Guillermina Drake, el cual permitió mejorar significativamente la infraestructura del establecimiento. Esta iniciativa contempló una inversión total de \$392.009.679, gestionada por la Municipalidad de Coihueco en el marco de su compromiso con el fortalecimiento de la educación y el bienestar de la comunidad educativa.



Gestión pedagógica con foco en trayectorias educativas

La gestión pedagógica constituyó el eje central de la labor institucional durante 2025. En este ámbito, el Servicio Local enfrentó un escenario marcado por el descenso sostenido de la natalidad a nivel regional y provincial, lo que incidió en la planificación educativa y en el comportamiento de la matrícula, particularmente en escuelas y liceos. En términos generales, se observó una disminución, entre 2024 y 2025 del 2,3%, pasando de 10997 estudiantes a 10745, lo que exige reforzar estrategias de mejora, retención y vinculación con las familias.

Gráfico N°3: Natalidad región de Ñuble y provincia de Punilla.



Fuente: Gráfico elaborado con datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

No obstante lo anterior, en educación inicial se registró una evolución favorable durante los últimos años, pasando de 681 párvulos en 2023 a 770 en 2025. Este crecimiento constituye una señal positiva, en cuanto refleja una recuperación de la matrícula en salas cuna y jardines infantiles y releva la importancia de seguir fortaleciendo este nivel educativo por su impacto en las trayectorias formativas desde los primeros años.

Con el propósito de robustecer la oferta educativa pública y acompañar a las familias en los procesos de postulación e ingreso, durante 2025 se implementaron iniciativas orientadas a visibilizar los proyectos educativos del territorio. Entre ellas destacaron las acciones “Escuelas Abiertas”, “Un día en tu Liceo” y “Expo Educa y Elige”, desarrolladas como espacios de acercamiento entre establecimientos, estudiantes y apoderados, favoreciendo el conocimiento de la oferta pública y el fortalecimiento del vínculo con las comunidades.

Asistencia, permanencia y continuidad educativa

Uno de los ámbitos priorizados durante 2025 fue el seguimiento a la asistencia y la prevención de la inasistencia grave, entendiendo que la presencia sistemática en el sistema educativo es una condición esencial para el aprendizaje, la socialización y la continuidad de las trayectorias escolares. En este ámbito, el Servicio Local alcanzó una asistencia superior al 90,7%, resultado que adquiere especial relevancia al compararse con el promedio nacional de 82,7%, ubicando al territorio entre los servicios con mejores desempeños en esta materia.

Gráfico N°4: Porcentaje de Asistencia del Slep y promedio nacional.

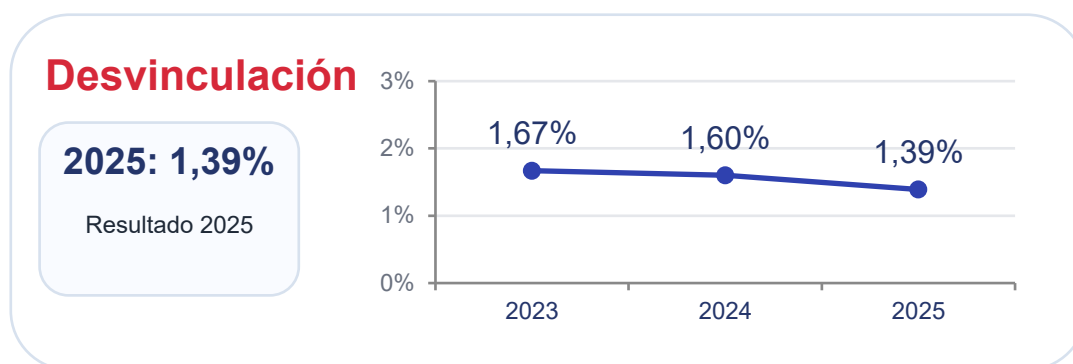


Fuente: Datos obtenidos del SLEP y Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

En paralelo, se impulsaron iniciativas de acompañamiento y monitoreo orientadas a disminuir la inasistencia grave. Entre ellas destacó la mesa “Asiste Punilla”, instancia de reflexión y trabajo que permitió fortalecer la sistematización de casos, focalizar intervenciones y mejorar la gestión de alertas en las comunidades educativas con mayores niveles de riesgo. Gracias a este trabajo y a otras acciones complementarias, se logró reducir en 5 puntos la inasistencia grave que en 2023 marcó 1,67%,

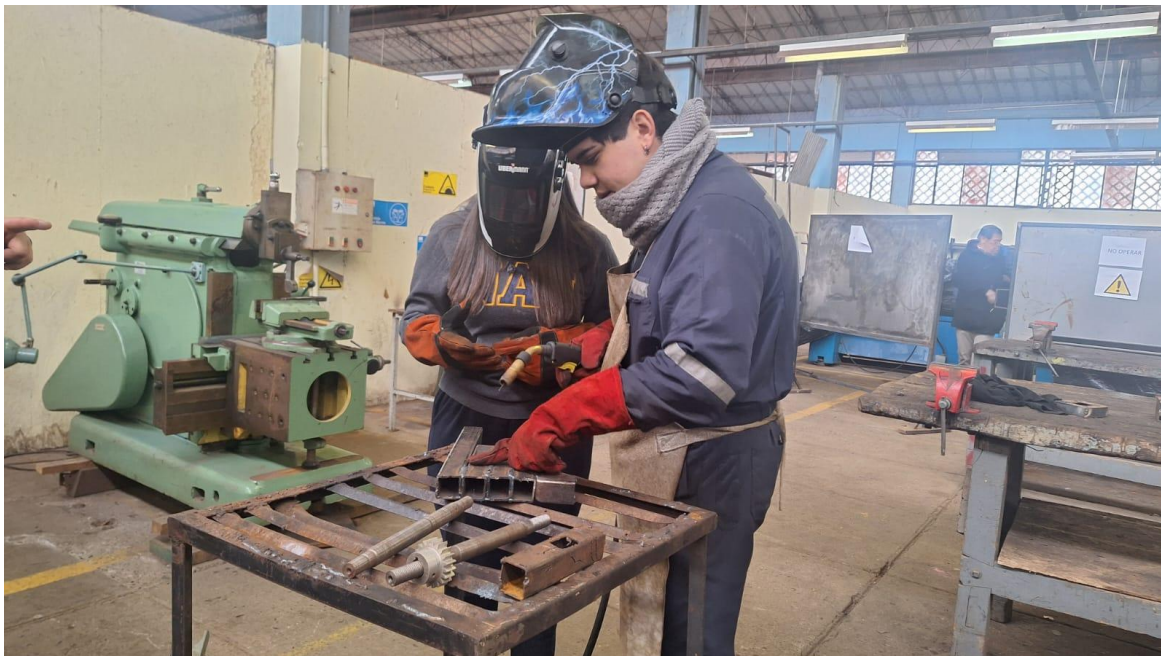
En materia de continuidad educativa, durante 2025 la tasa de desvinculación alcanzó 1,39%, manteniendo una tendencia favorable respecto de años anteriores. A ello se sumó una promoción académica superior al 98%, lo que refleja un escenario positivo en términos de permanencia y avance formativo de las y los estudiantes del territorio.

Gráfico N°5: Porcentaje de Desvinculación en el territorio del Servicio Local de Educación Pública Punilla Cordillera



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la unidad de apoyo técnico pedagógico.

Tasa de titulación TP: SLEP Punilla Cordillera y promedio nacional



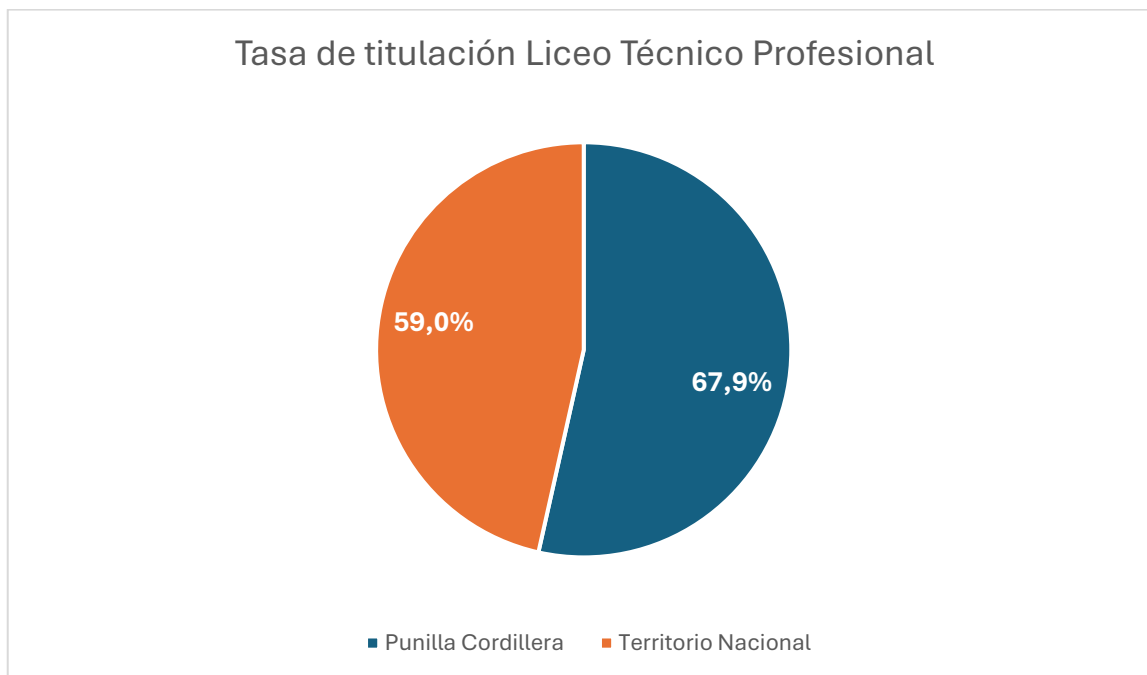
La Educación Técnico-Profesional fue una línea de trabajo especialmente relevante durante 2025, tanto por su contribución a la formación de las y los estudiantes como por su vinculación con el desarrollo del territorio. Actualmente, el Servicio Local cuenta con 8 liceos técnico-profesionales y una oferta de 19 especialidades, configurando una red formativa diversa y con proyección.

Con el objetivo de fortalecer esta modalidad, se realizó una inversión de \$427 millones en insumos y equipamiento, orientada a mejorar infraestructura y recursos de apoyo para la formación TP. Asimismo, se desarrolló acompañamiento técnico-pedagógico en articulación con el Ministerio de Educación y con apoyo de la consultora Conexium, proceso en el que participaron más de 78 funcionarias y funcionarios de liceos y de la administración central.

Este trabajo incluyó hitos significativos, como la realización del seminario "Construyendo una visión y sellos de la formación técnico profesional para Punilla Cordillera", que convocó a más de 250 participantes, además del desarrollo de estudios de pertinencia y factibilidad de carreras, la definición de una planificación estratégica para la modalidad y la conformación del CADE

territorial. En materia de resultados, el territorio alcanzó una tasa de titulación de 67,9%, superando en 8,9 puntos la tasa nacional disponible.

Gráfico N°6: Promedio de titulados SLEP con territorio Nacional

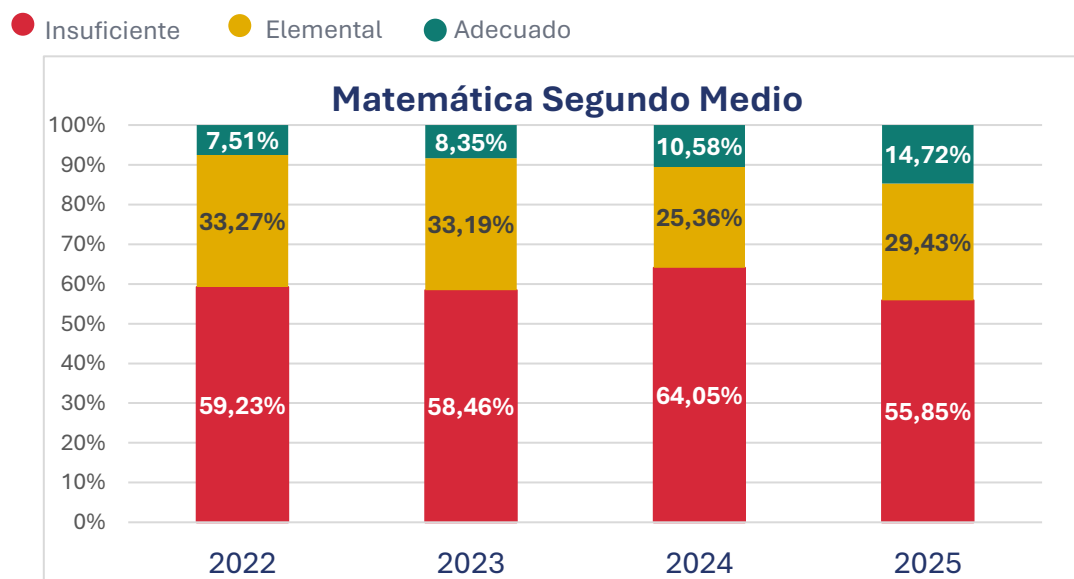


Fuente: Datos obtenidos del Centro de Estudio del Ministerio de Educación.

Resultados de aprendizaje y acompañamiento técnico-pedagógico

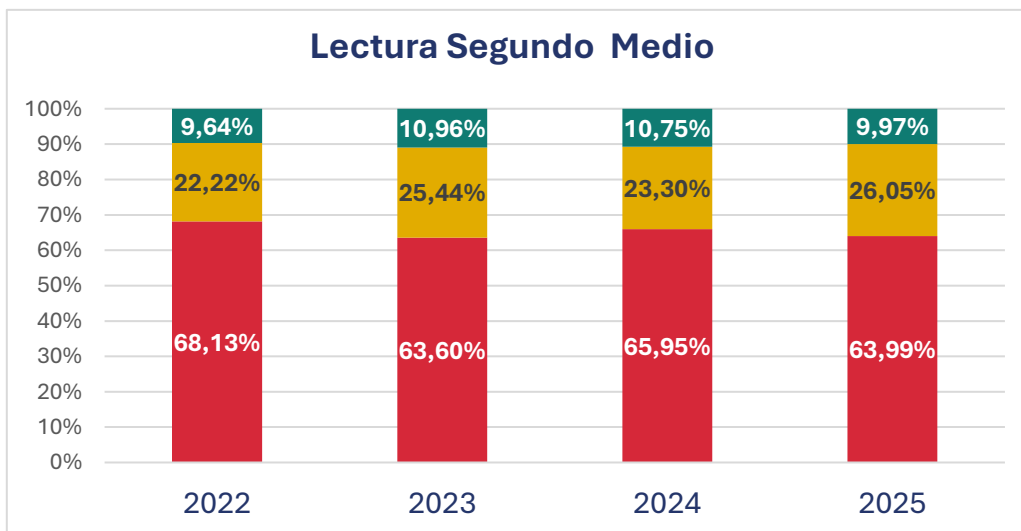
Los resultados SIMCE 2025 mostraron un escenario mixto, con avances en algunos niveles y desafíos persistentes en otros. En II° Medio, Matemática presentó señales de avance, alcanzando un 15% de estudiantes en nivel adecuado y un 29% en nivel elemental; sin embargo, el 56% se mantuvo en nivel insuficiente. En Lectura, el panorama continuó siendo más desafiante, con un 63% de estudiantes en nivel insuficiente, 26% en elemental y 9% en adecuado.

Gráfico N°7: Resultados SIMCE 2025 Matemática, Segundo Medio



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

Gráfico N°8: Resultados SIMCE 2025 Lectura, Segundo Medio

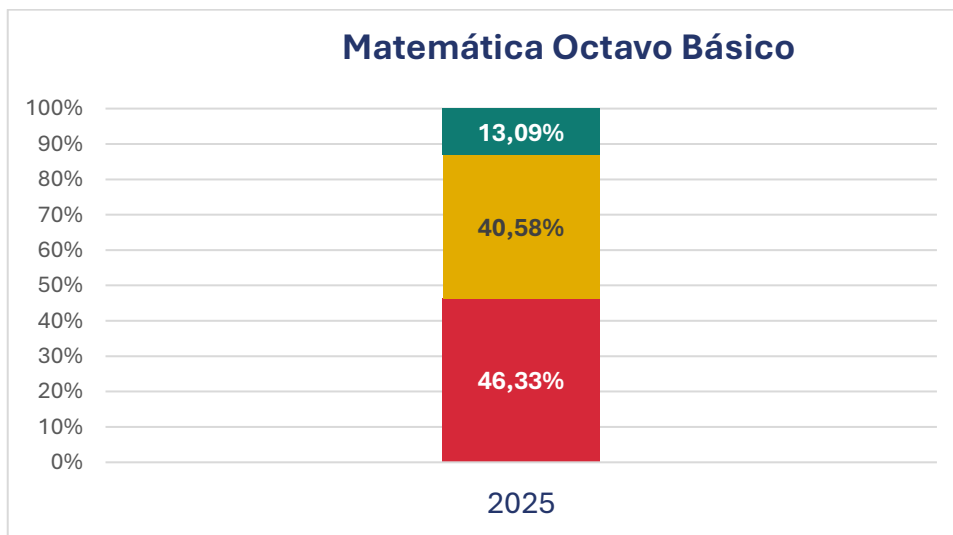


Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

En 8° Básico, tanto en Matemática como en Lectura, predominó la concentración del estudiantado en los niveles insuficiente y elemental. En Matemática, la distribución fue de 46% en insuficiente, 41% en elemental y 13% en adecuado; mientras que en Lectura fue de 45%, 43% y 12%, respectivamente. Estos antecedentes evidencian la necesidad de seguir fortaleciendo tempranamente los aprendizajes y resguardar la progresión educativa antes del ingreso a enseñanza media.

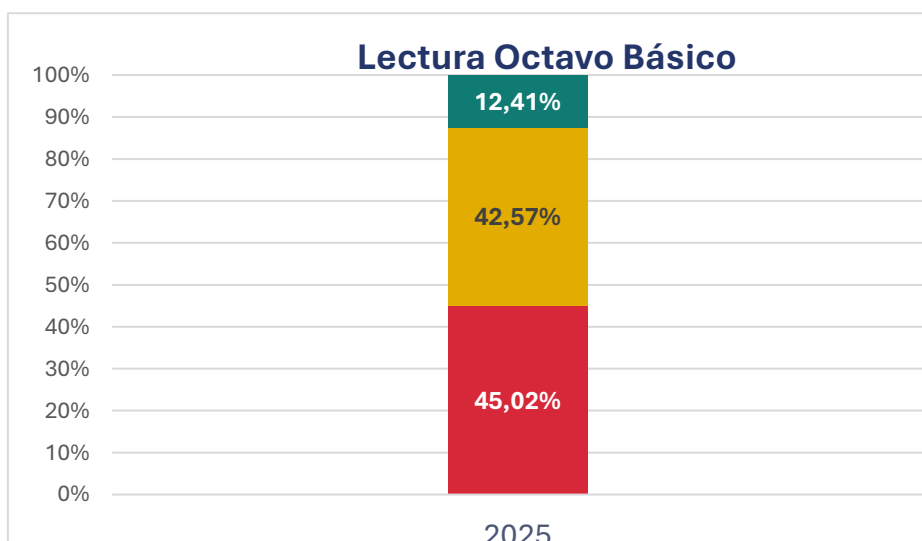
Gráfico N°9: Resultados SIMCE 2025 Matemática, Octavo Básico

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

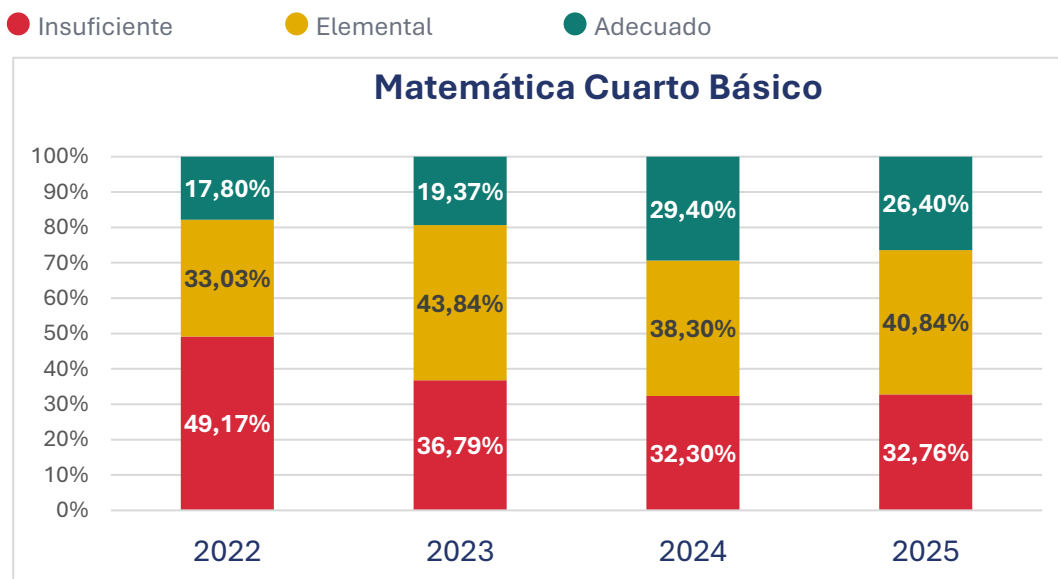
Gráfico N°10: Resultados SIMCE 2025 Lectura, Octavo Básico



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

En contraste, 4° Básico presentó señales alentadoras. En Matemática, el nivel adecuado aumentó en 9 puntos porcentuales respecto de 2022, alcanzando un 26% en 2025. En Lectura, el incremento fue de 10 puntos porcentuales, llegando a un 47% en nivel adecuado. Estos resultados constituyen una señal positiva y reafirman la importancia de sostener el trabajo pedagógico en los niveles iniciales.

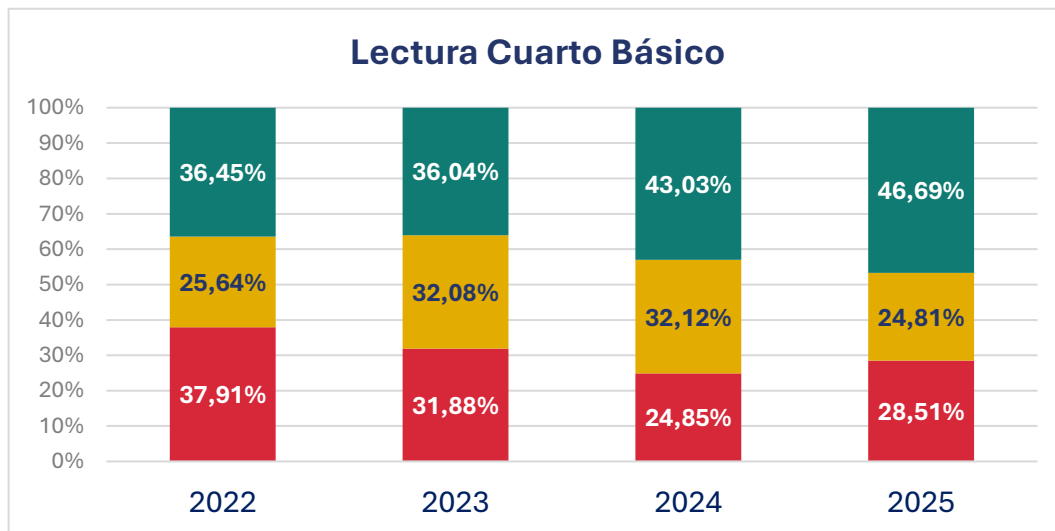
Gráfico N° 11: Resultados SIMCE 2025 Matemática, Cuarto Básico



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

Gráfico N°12: Resultados SIMCE 2025 Lenguaje, Cuarto Básico

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

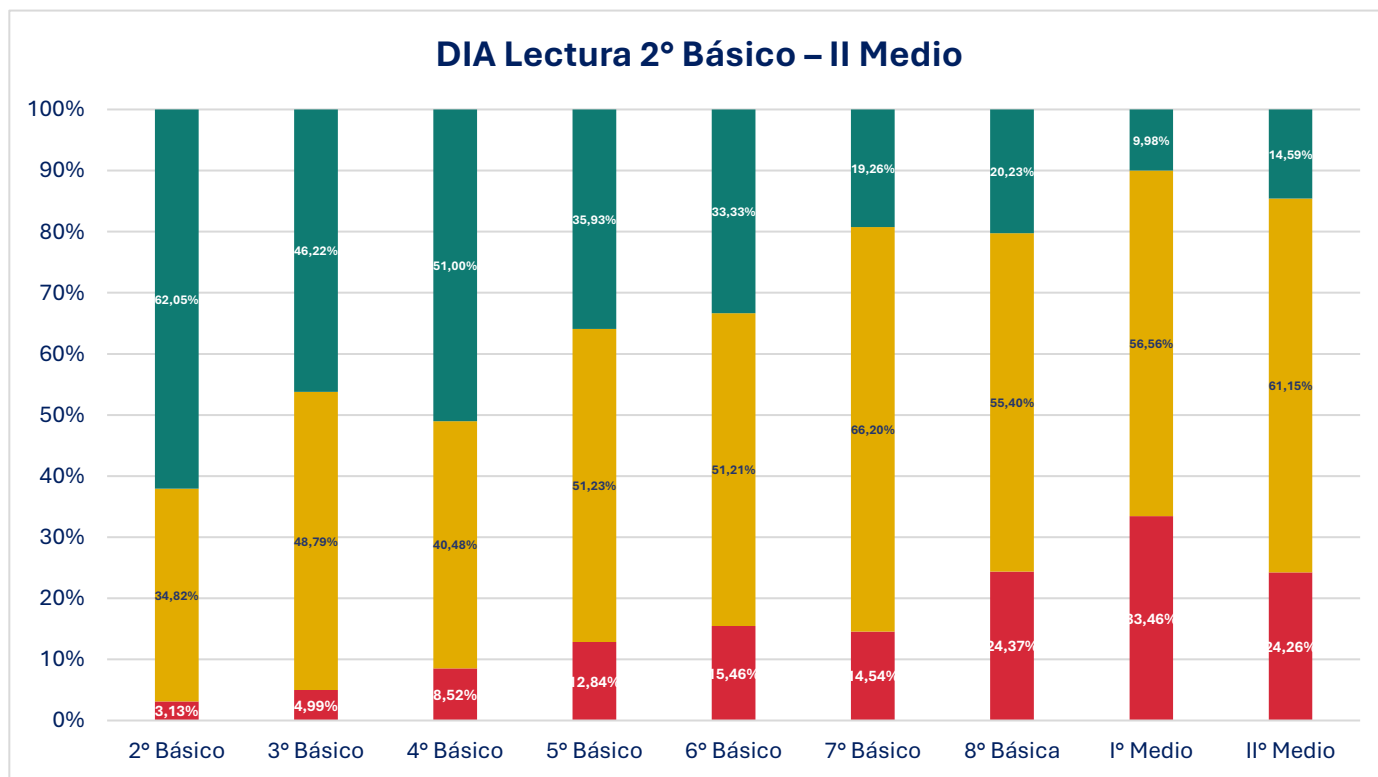
Como soporte estructural de la mejora educativa, durante 2025 el acompañamiento técnico-pedagógico alcanzó el 100% de cobertura de los establecimientos del territorio. En total, se realizaron más de 400 asesorías directas y 145 asesorías en redes, completándose por primera vez el ciclo anual del Modelo de Desarrollo de Capacidades. Este despliegue permitió fortalecer la implementación de planes de mejora, consolidar el trabajo colaborativo y orientar la toma de decisiones sobre la base de evidencia.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

En complemento, la evaluación DIA permitió monitorear los aprendizajes desde 2° Básico hasta II° Medio. Sus resultados mostraron una trayectoria descendente en lectura y matemáticas a medida que avanzan los niveles, especialmente en enseñanza media, lo que confirma la necesidad de seguir priorizando apoyos oportunos y focalizados. En respuesta a ello, el Servicio Local impulsó durante 2025 una estrategia articulada de fomento lector y un Plan de Habilidades Matemáticas, desarrollado mediante formación, acompañamiento y trabajo colaborativo entre docentes, a través de iniciativas como Sumo Primero, Red de Matemática y Matemática en Ruta, alcanzando 5 talleres y más de 200 participantes.

Gráfico N°13: Resultados DIA 2025 Lenguaje, 2° Básico a 2° Medio

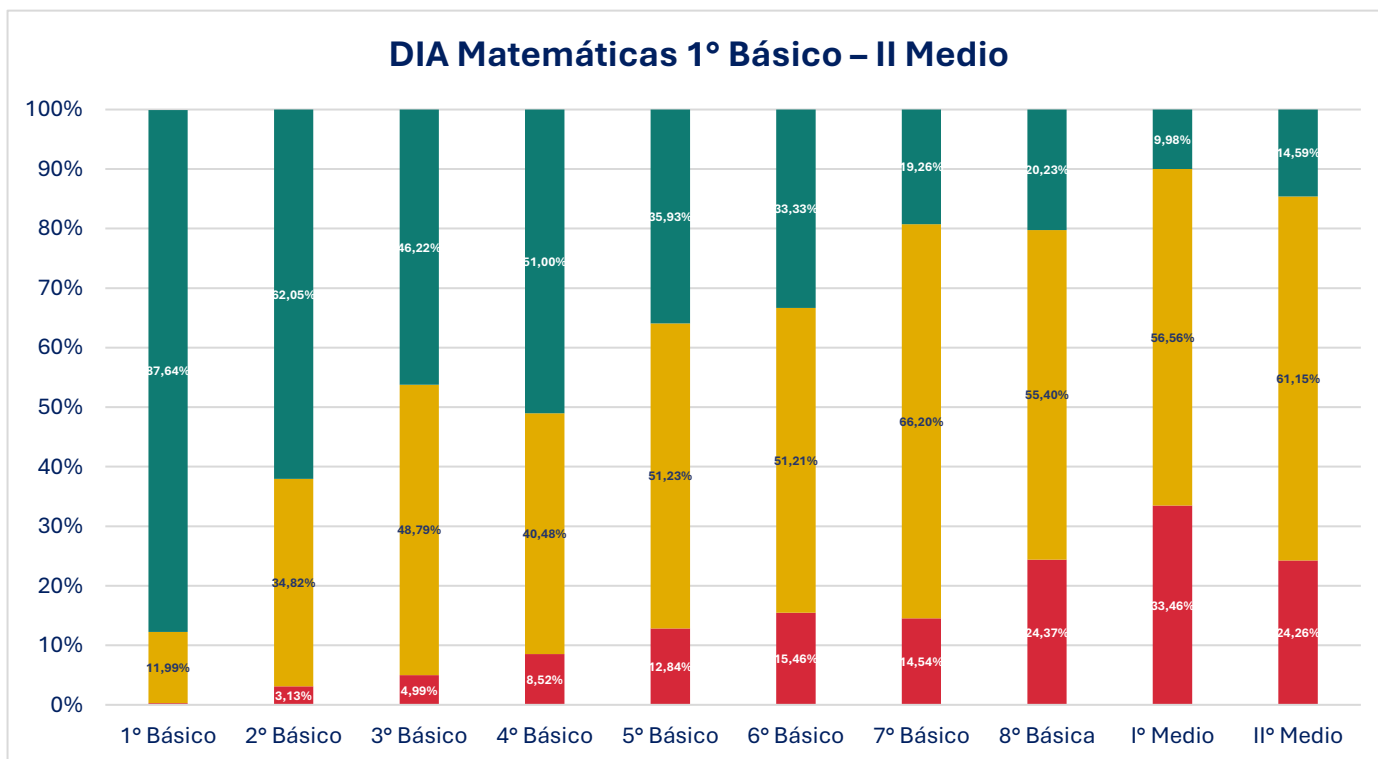
● Nivel I ● Nivel II ● Nivel III



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico.

Gráfico N° 14: Resultados DIA 2025 Matemáticas, 1° Básico a 2° Medio

● Nivel I ● Nivel II ● Nivel III



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico.

Educación inicial y fortalecimiento de trayectorias desde los primeros años

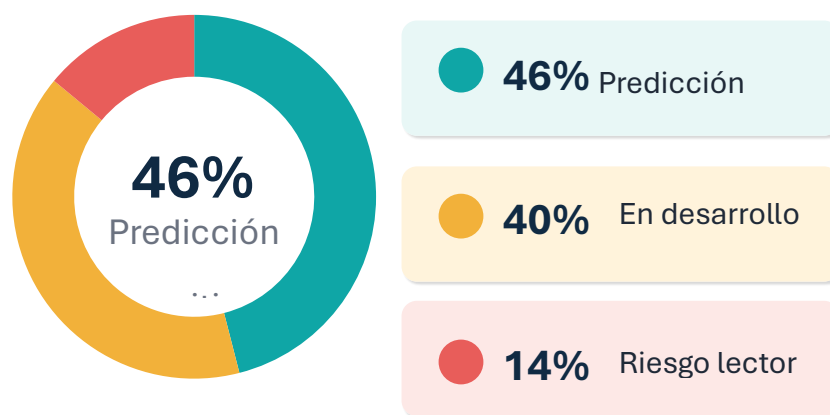


La educación inicial ocupó un lugar prioritario en la gestión 2025, en coherencia con la relevancia que tiene este nivel en la construcción de aprendizajes y en el desarrollo integral a lo largo de la vida. En este ámbito, se realizaron 93 asesorías a salas cuna y jardines infantiles, además de 5 asesorías específicas a jardines con nivel de transición.

El trabajo territorial se fortaleció también mediante la realización de 10 redes de directoras y 10 redes de coordinación, así como con la adjudicación de un proyecto SENADIS por \$63 millones destinado a fortalecer el trabajo integral desde los primeros años. En paralelo, se avanzó en la estructuración de instrumentos territoriales orientados al mejoramiento educativo, reformulándose el 100% de los Proyectos Educativos Institucionales para el período 2024–2027, junto con la elaboración de un nuevo ciclo de Planes de Mejoramiento Educativo y de un plan anual basado en estándares de desempeño.

En materia de monitoreo de aprendizajes, se implementó la medición de predicción lectora en NT2, la cual evidenció un 46% de niños y niñas con predicción positiva, un 40% en desarrollo y un 14% con riesgo lector. Asimismo, los resultados del instrumento Trayectoria de Aprendizajes en Primera Infancia (TAPI) mostraron que la mayor proporción de párvulos se situaron en un nivel final, con un 53,46% y un 63,11%, mientras que los niveles insuficientes correspondieron a un 11,32% y un 6,75%, respectivamente. Estos antecedentes dan cuenta de una base favorable, aunque todavía con espacios de mejora que requieren seguimiento sistemático.

Gráfico N°15: Resultados predicción lectora NT2



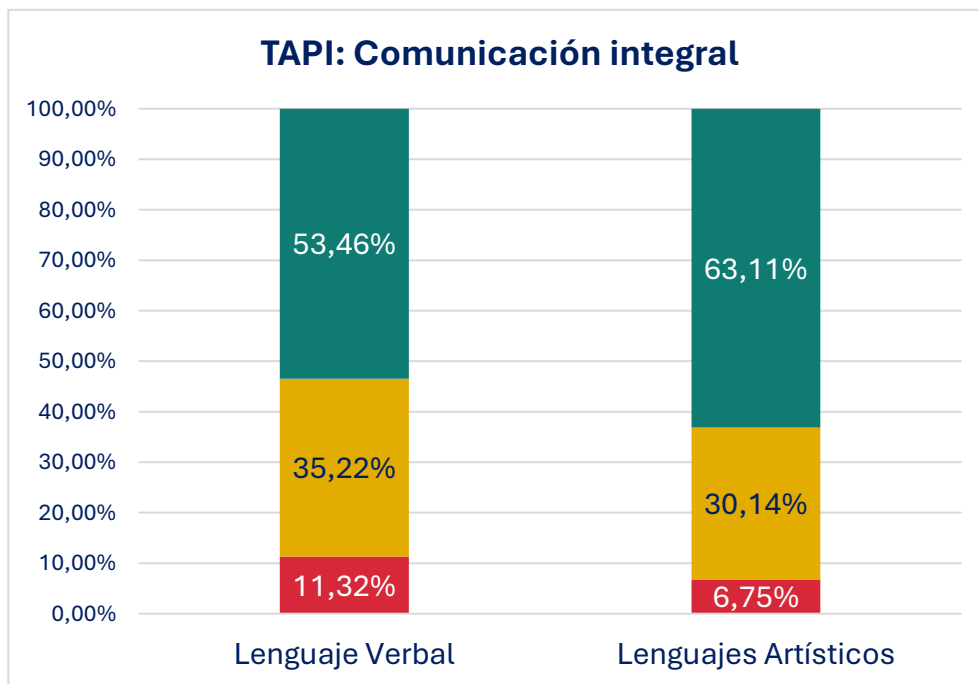
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la unidad de apoyo técnico pedagógico.

Gráfico N°16: Resultados TAPI tercera medición.

● Inicial

● Intermedio

● Final



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la unidad de apoyo técnico pedagógico.

Un aspecto adicional de relevancia fue el avance en Reconocimiento Oficial de jardines infantiles. A la fecha, 11 jardines cuentan con esta condición, lo que representa un 52% de avance del total, destacando la obtención de reconocimiento oficial por parte de dos jardines durante el año 2025.

Inclusión, convivencia y bienestar integral



Inclusión

La inclusión educativa fue abordada como una dimensión transversal de la gestión. Durante 2025, el territorio reportó 3.893 estudiantes PIE y 2.811 valoraciones médicas, con una inversión superior a \$94 millones. Del total de estudiantes PIE, el 59% correspondió a necesidades educativas especiales transitorias y el 41% a necesidades educativas especiales permanentes.

En esta misma línea, se adjudicó el proyecto "Programa de Apoyo a Instituciones Educativas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad de SENADIS" por más de \$18 millones, destinado a disminuir barreras de aprendizaje. A ello se sumaron 36 redes de trabajo territorial en el marco del acompañamiento técnico-pedagógico y el Programa de Equinoterapia Territorial, que benefició a 121 estudiantes, aportando al desarrollo psicomotor, la regulación emocional y la autonomía personal.

Convivencia escolar

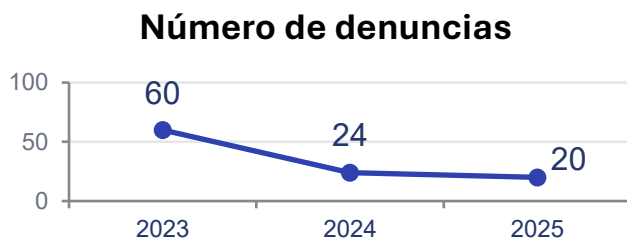
En convivencia escolar, durante 2025 se registraron avances relevantes en actualización normativa, trabajo colaborativo y formación. Se alcanzó la actualización del 83% de los planes de gestión de convivencia escolar, del 95% de los reglamentos internos, y un 90% de los establecimientos activó e implementó sus comités de convivencia. Asimismo, se desarrollaron 36 redes de convivencia en el territorio y se capacitó a más de 800 asistentes de la educación en temáticas relacionadas con convivencia, socioemocionalidad y prevención.

De manera complementaria, se desarrollaron espacios territoriales de intercambio y fortalecimiento de capacidades, entre ellos el seminario de prácticas significativas para la convivencia educativa y la jornada territorial de encargados de convivencia escolar. En paralelo, se implementaron iniciativas formativas como "A Convivir se Aprende" y la campaña "Unidos por más Convivencia", en alianza con la Mutual de Seguridad.

Como resultado de esa gestión, el SLEP Punilla Cordillera de forma interna abordó un total de 94 casos asociados a convivencia y bienestar educacional, lo que refleja una gestión activa frente a situaciones que afectan la trayectoria educativa, el clima escolar y la convivencia al interior de las comunidades educativas.

Respecto de las denuncias ingresadas ante la Superintendencia de Educación, se evidencia una disminución sostenida entre los años 2023 y 2025. En 2023 se registraron 60 denuncias, cifra que descendió a 24 en 2024 y posteriormente a 20 en 2025. Esta tendencia da cuenta de una reducción significativa en el volumen de denuncias, lo que puede asociarse al fortalecimiento del abordaje interno de los casos, la mejora en los procesos de acompañamiento y una mayor capacidad de respuesta institucional.

Gráfico N°17: Denuncias ante la Superintendencia de Educación

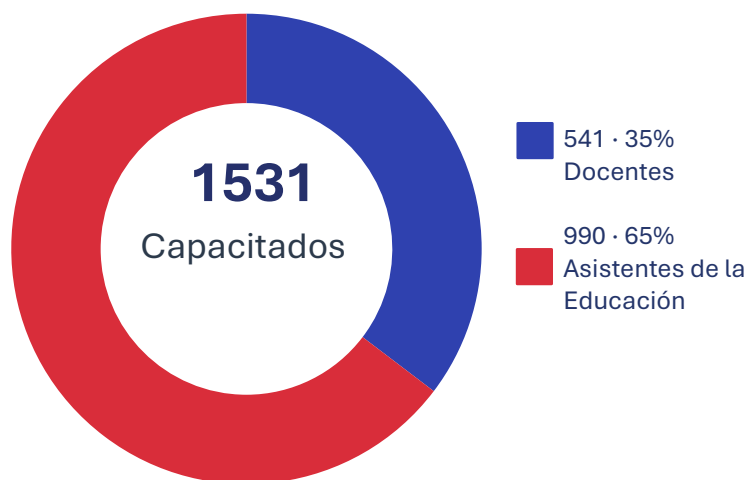


Fuente: Datos obtenidos en la Superintendencia de Educación.

Desarrollo profesional y fortalecimiento del liderazgo

El desarrollo profesional fue una prioridad en la gestión 2025. Durante el período, 1.531 funcionarias y funcionarios participaron en instancias de capacitación, cifra que representa un aumento significativo respecto de 2024, cuando se capacitaron 459 personas. Del total en 2025, 541 corresponden a docentes y 990 a asistentes de la educación.

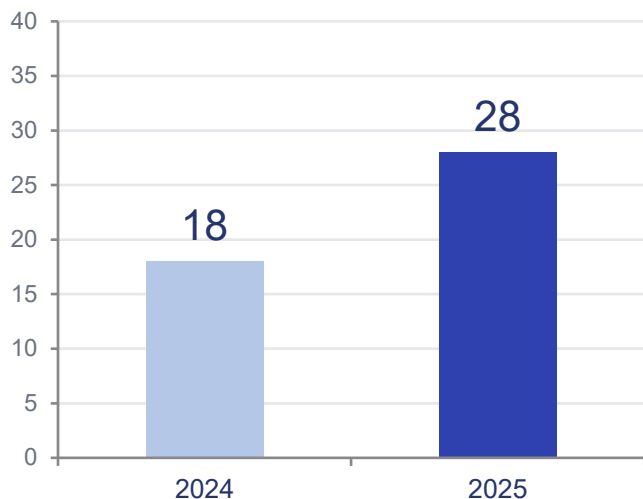
Gráfico N°18: Funcionarios/as capacitados, desagregados por estamento



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico.

Entre las principales líneas formativas se incluyeron el fortalecimiento de capacidades directivas, metodologías activas para el aprendizaje, convivencia escolar, socioemocionalidad y manejo de situaciones conflictivas. Asimismo, se avanzó en la consolidación del liderazgo directivo mediante el aumento de directoras y directores nombrados a través del sistema de Alta Dirección Pública, pasando de 18 a 28 respecto de 2024.

Gráfico N°19: Cantidad de directores/as por Alta Dirección Pública



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico.

En carrera docente, destacó que el 54% del cuerpo docente se ubicó en los tramos avanzados, Experto I o Experto II, lo que refleja una base profesional sólida y una capacidad instalada relevante para sostener procesos de mejora educativa.

Infraestructura y soporte institucional



Durante la gestión 2025, el SLEP Punilla Cordillera desarrolló una estrategia de infraestructura educativa organizada en tres líneas de acción: mantención, conservación y contingencia, con una inversión total informada de \$4.038.992.565. Esta distribución evidencia una gestión orientada tanto a la prevención como a la respuesta oportuna frente a necesidades urgentes de los establecimientos educacionales.

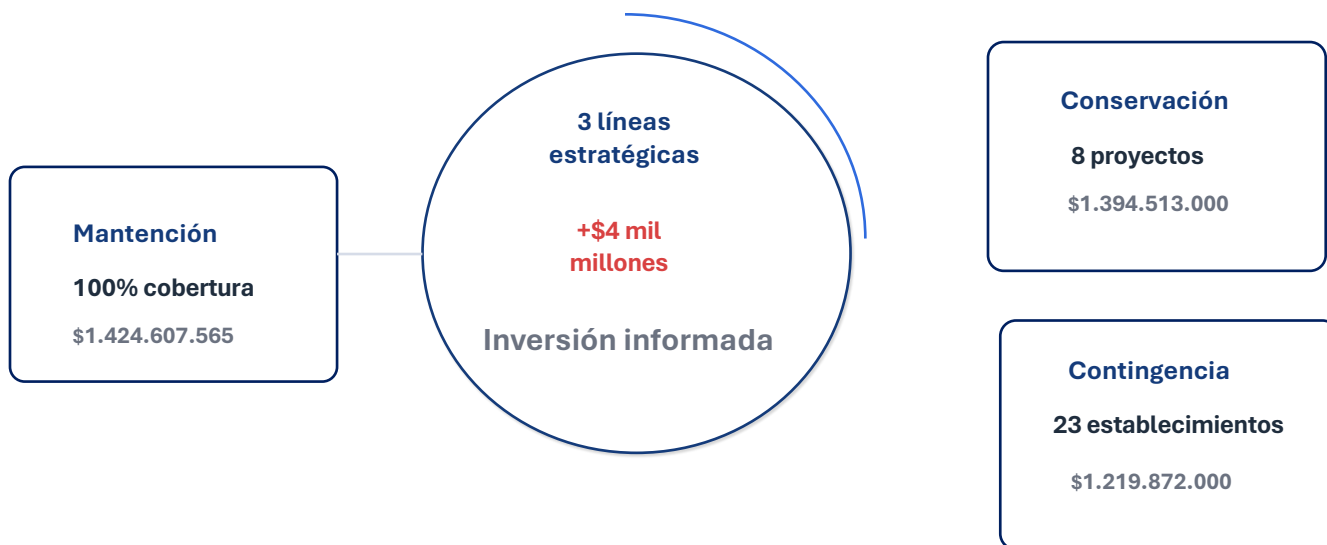
En la línea de mantención y prevención, se alcanzó un 100% de cobertura, con una inversión de \$1.424.607.565. De esta manera, se permitió abordar necesidades recurrentes de los establecimientos, considerando especialmente el contexto rural del territorio. Las acciones contemplaron contratos de mantenimiento y servicios asociados, tales como mantenciones menores y emergencias, limpieza de fosas, poda, tala y desmalezado, control de plagas y provisión de ferretería. Esto da cuenta de una gestión preventiva y correctiva que busca asegurar condiciones básicas de funcionamiento, seguridad e higiene para las comunidades educativas.

Respecto de los proyectos de conservación integral, se ejecutaron 8 proyectos con una inversión de \$1.394.513.000, distribuidos en cuatro comunas del territorio. La mayor concentración se observa en San Fabián, con 4 proyectos,

seguida de Ñiquén, con 2 proyectos, y las comunas de Pinto y San Carlos, con 1 proyecto cada una. Esta línea permitió intervenir establecimientos prioritizados, avanzando en mejoras de mayor alcance y permanencia en la infraestructura escolar.

Por su parte, la línea de contingencia contempló intervenciones en 23 establecimientos educacionales, con una inversión comprometida de \$1.219.872.000. La distribución comunal muestra una mayor concentración en San Carlos, con 13 establecimientos, seguida de Coihueco, con 6; Ñiquén, con 2; y Pinto y San Fabián, con 1 establecimiento cada una. Las intervenciones se enfocaron en nudos críticos prioritizados, principalmente revestimiento exterior, servicios higiénicos y sistema eléctrico, ámbitos fundamentales para resguardar la seguridad, continuidad del servicio educativo y condiciones mínimas de habitabilidad.

Gráfico N°20: Inversión en infraestructura educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Unidad de Infraestructura.

Transformación digital

En el ámbito de la transformación digital, se implementó a nivel central la plataforma SIMPLE, integrando procesos clave como asunción de funciones, cargas familiares, documentación contractual y denuncias asociadas a la Ley Karin. Esto permitió registrar 3.529 procesos de asunción, digitalizar 32.739 documentos contractuales y gestionar 13 registros vinculados a dicha normativa.

Adicionalmente, se implementó la plataforma “Carrito de Compras”, alcanzando al 100% de los establecimientos, capacitando a todos los usuarios y permitiendo elaborar completamente en formato digital el plan anual de compras 2026. A esto se suma una inversión de \$129 millones en convenios tecnológicos, la continuidad de más de 11.200 licencias digitales y la incorporación de más de 800 equipos computacionales.

Gestión financiera, logística y atención ciudadana

La sostenibilidad financiera y la eficiencia en la ejecución presupuestaria fueron aspectos especialmente relevantes durante 2025. El Servicio Local alcanzó un 100% de ejecución presupuestaria tanto en la administración central, con más de \$4.000 millones, como en el servicio educativo, con más de \$65.000 millones ejecutados. Además, la gestión financiera mostró un aumento en ingresos y egresos, pasando de más de \$55.000 millones en 2024 a \$60.000 millones en 2025, con incrementos en líneas de financiamiento como Subvención General, SEP, PIE, FAEP y Aporte Fiscal.

En transporte escolar, se mantuvo la cobertura para más de 7.600 estudiantes durante 2024 y 2025, resguardando el acceso y permanencia en el sistema educativo, especialmente en sectores rurales. El costo anual del servicio alcanzó \$3.116 millones en 2025. En paralelo, se fortaleció la gestión de compras públicas, aumentando las adquisiciones vía licitación pública desde 64,5% en 2024 a más de 81% en 2025, disminuyendo el uso de trato directo y favoreciendo mayores niveles de transparencia y eficiencia.

En materia de inventario, se avanzó en un proceso de regularización documental, control físico y contable, etiquetado, codificación y capacitación de encargados, habilitando mejores condiciones de trazabilidad institucional.

Bienestar laboral

En el ámbito de seguridad y calidad de vida funcionaria se fortaleció el trabajo preventivo, destacando el avance en certificación de comités paritarios, con 8 en categoría oro, 4 en plata y 26 en bronce, además de la aplicación del instrumento CEAL-Salud Mental, que mostró que más del 72% de los centros se encuentra en riesgo bajo y solo un 5% en riesgo alto.

Respecto de la atención ciudadana, durante 2025 se dio respuesta a 69 solicitudes de acceso a la información pública, alcanzando el 100% de cumplimiento dentro del plazo legal y concentrando más del 92% de las respuestas en menos de 15 días. A ello se sumó la atención de 242 ingresos a través de la Oficina de Informaciones, Reclamos y Sugerencias, sin casos pendientes al cierre del período.

Resultados y avances alcanzados

La gestión 2025 muestra avances relevantes en lo pedagógico e institucional. Se alcanzó cobertura total de acompañamiento, alta asistencia (sobre 90%) y mejora en continuidad educativa, con baja desvinculación y alta promoción.

En aprendizajes, destacan avances en 4º Básico, mientras persisten desafíos en niveles superiores. Se fortalecieron educación inicial, inclusión y convivencia, con mayor cobertura de apoyos y menos denuncias.

A nivel institucional, se consolidaron mejoras en infraestructura, digitalización y gestión, evidenciando mayor capacidad para enfrentar desafíos del territorio.

Dificultades, desafíos y proyecciones

A pesar de los avances, la gestión 2025 también evidenció desafíos que deben seguir siendo abordados con prioridad. Entre ellos, destaca el descenso de la natalidad y su impacto en la matrícula de escuelas y liceos, fenómeno que exige fortalecer la visibilización de la oferta pública, el vínculo con las familias y las estrategias de retención y atracción de estudiantes.

Del mismo modo, persisten brechas de aprendizaje especialmente en 8° Básico y II° Medio, tanto en Lectura como en Matemática, con una alta concentración de estudiantes en niveles insuficientes y elementales, además de diferencias que continúan afectando con mayor fuerza a contextos rurales. Esto demanda sostener y profundizar las estrategias de acompañamiento pedagógico, monitoreo, formación y focalización de apoyos.

En educación inicial, si bien los resultados muestran una base favorable, continúa siendo necesario fortalecer el trabajo preventivo en predicción lectora, asegurar mejores condiciones de continuidad en las trayectorias y seguir avanzando en Reconocimiento Oficial. En convivencia, inclusión y bienestar, el desafío sigue siendo consolidar respuestas integrales y preventivas que permitan mejorar los climas educativos y resguardar a las comunidades.

En el plano institucional, será clave continuar fortaleciendo la infraestructura, profundizar la transformación digital, mantener altos estándares de ejecución presupuestaria y seguir avanzando en una gestión articulada, eficiente y cercana al territorio. En ese marco, se proyecta continuar durante 2026 con la consolidación del Plan de Fomento y Comprensión Lectora, el Plan de Habilidades Matemáticas, el monitoreo de resultados DIA, el fortalecimiento de la asistencia y la matrícula, y la recuperación y conservación de establecimientos educacionales.

Conclusión

La gestión 2025 del Servicio Local de Educación Pública Punilla Cordillera da cuenta de un período de consolidación institucional, fortalecimiento pedagógico y trabajo sostenido con las comunidades educativas del territorio. Los avances alcanzados expresan el compromiso de funcionarias y funcionarios, equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, familias y actores territoriales que han contribuido al desarrollo de una educación pública más articulada, inclusiva y conectada con las realidades locales.

Junto con reconocer los resultados obtenidos, este informe permite también identificar con claridad los desafíos que deben seguir guiando la gestión futura. La mejora de los aprendizajes, el fortalecimiento de las trayectorias educativas, la promoción de la convivencia, la consolidación de la inclusión, la modernización institucional y el resguardo de condiciones dignas para las comunidades educativas seguirán siendo tareas prioritarias.

En consecuencia, la Cuenta Pública Participativa 2025 no solo representa un ejercicio de transparencia, sino también una oportunidad para renovar el compromiso con una educación pública de calidad, pertinente al territorio y centrada en el desarrollo integral de niñas, niños, jóvenes y personas adultas. Desde esa convicción, el Servicio Local continuará avanzando en la construcción de mejores oportunidades educativas para Punilla Cordillera.